

АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ДО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ



Як правильно підготувати дитину раннього віку до вступу в дитячий садок?

- ❧ Передусім слід організувати життя дитини в сім'ї відповідно до режиму дня, якого дотримуються в дошкільному навчальному закладі.
- ❧ Готуючись до дитячого садка, докладно розкажіть малюку, що вдень він буде ходити до дитячого садка, а ввечері ви разом з ним будете займатися вдома цікавими справами.
- ❧ Варто зацікавити сина чи доньку дитячим садком, викликати бажання йти туди. Для цього під час прогулянок покажіть будівлю дошкільного навчального закладу, ігрові майданчики; разом поспостерігайте за грою дітей, розкажіть про їхнє життя в садочку.
- ❧ Ідучи будь-куди, завжди розповідайте малюкові, що буде, коли ви повернетесь, щоб у нього була впевненість в тому, що він потрібен вам!
- ❧ Навчайте дитину вдома всіх необхідних навичок самообслуговування та взаємодії. Дитина значно легше пристосується до умов суспільного виховання, якщо в сім'ї вона оволодіє елементарними навичками самостійності.
- ❧ Щоб полегшити звикання, познайомте сина чи доньку з майбутнім вихователем, поговоріть з ним так, щоб дитина чула про те, що ваш малюк уже підріс і ходитиме до ясел, де про дітей піклується добра вихователька, яка гуляє і грається з ними. Слід викликати в дитини позитивні спогади про відвідування дошкільного закладу, бажання швидше підрости і піти в садочок.
- ❧ Збираючись вести малюка до дитячого садка, домовтеся з вихователем, що певний час відвідуватимете його разом з дитиною, проте дослухайтеся до рекомендацій вихователя щодо цього.

щоб перший день відвідування дитячого садка пройшов

успішніше необхідно:

- ❧ Батькам не нервувати і не демонструвати свою тривогу напередодні відвідування ДНЗ, адже тривога і неспокій батьків передається дітям.
- ❧ Відвідувати ДНЗ лише за умови, якщо малюк не хворіє.
- ❧ Батьки повинні розповісти вихователю про індивідуальні особливості дитини, що їй подобається, що ні, які уміння і навички сформовані, якої допомоги потребує дитина.
- ❧ Педагоги повинні дізнатися про методи заохочення і покарання які використовуються в сім'ї.
- ❧ Особливо важко переносять діти розлуку з батьками, якщо їх приводять до 8 годин ранку і залишають до вечора. У перші дні відвідування дитсадка батьки не повинні залишати дитину одну, необхідно побути з нею деякий час.
- ❧ Доцільно в перші дні приводити дитину тільки на прогулянку, де умови нагадують умови домашні, тут дитині легко зорієнтуватися, простіше познайомитися з вихователем і іншими дітьми.
- ❧ У звиканні до нових умов важливу роль відіграє можливість "інтимізувати" обстановку, принести з собою свої іграшки. Улюблена іграшка буде зайнята увагою дитини і допоможе відволіктися від розставання з близькими. Педагоги і батьки повинні умовити дитину залишити іграшку переночувати в садку і на ранок знову з нею зустрітися. Нехай іграшка ходить разом з малюком щодня і знайомиться там з іншими. Батькам слід дізнатися, що з іграшкою відбувалося в дитячому садку, хто з нею дружив, хто кривдив, чи не було їй сумно. Таким чином, батьки дізнаються багато про перебіг адаптації малюка..
- ❧ Батькам слід весь час пояснювати малюку, що він для них, як і раніше, дорогий і улюблений.

Прихід у дитячий садок — перший серйозний етап соціального життя дитини. До цього вона спілкувалася тільки з членами родини, сусідами або з тими, кого дорослі запрошували додому. Практика свідчить, що цілеспрямована підготовка дітей до дошкільного закладу допомагає попередити виникнення труднощів адаптації. Готовність малюка до відвідування садка — поняття багатопланове, а не просто набір років, навичок і умінь. Для успішної адаптації дитина повинна досягти певної стадії розвитку: фізичного, розумового і соціального.



Адаптація

(з лат. «пристосування») – складний процес пристосування організму до оточення,
що проходить на різних рівнях:
фізіологічному соціальному,
психологічному.



Види адаптації

Фізіологічна адаптація –
реакція функціональних
систем організму, яка
найбільш повно
відповідає
потребам певної
ситуації

Соціальна адаптація -
постійний процес активного
пристосування індивіда до
умов соціального
становища, а також
результати
цього процесу .



Ступені адаптації

**Легкий
1-16 дн.**

Радісний чи стабільно спокійний емоційний стан. Дитина контактує з дорослими, ровесниками, предметами, що її оточують. Досить швидко звикає до нових умов.

**Середній
16-32 дн.**

Емоційний стан дитини може бути нестійким. Протягом дня для малюка характерна плаксивість: крик, плач під час розлуки і зустрічі з батьками та близькими людьми. Ставлення до однолітків зазвичай байдуже.

**Важкий
32дн-декілька
тижнів**

Погіршується сон, апетит. Малюк може перебувати в активному емоційному стані. Або навпаки, може бути пасивним, пригніченим, напруженим, уникати спілкування з однолітками, сторонитися і відмовлятися від участі в будь-якій діяльності.

Легкий ступінь адаптації

Дитина

- ☞ Спокійно входить в незнайоме приміщення, уважно оглядається. Дивиться в очі незнайомому дорослому, коли той до нього звертається. Мова добре розвинена.
- ☞ Вступає в контакт за своєю ініціативою, може попросити про допомогу. Вміє зайняти себе сама, здатна тривалий час утримувати увагу на одній іграшці.
- ☞ Настрій бадьорий або спокійний, емоції легко розпізнаються.
- ☞ Дотримується встановлених правил поведінки, адекватно реагує на зауваження і схвалення.

Батьки

- ☞ Довіряють своєму малюку, не контролюють його щохвилини, не опікають, не вказують, що йому потрібно робити.
- ☞ Добре відчують його настрій, підтримують у разі потреби.
- ☞ Упевнені в собі, з довірою відносяться до фахівця, відстоюють свої погляди.
- ☞ Проявляють в спілкуванні ініціативу і самостійність.

Середній ступінь адаптації:

Дитина

- ☞ Вступає в контакт, спостерігаючи за привабливими діями психолога, або через включення тілесних відчуттів. Напруженість спадає і дитина може вступити в контакт за своєю ініціативою, розвернути ігрові дії в межах вікової компетентності
- ☞ Мова розвинена як в межах вікової норми, так і нижче або вище за неї. На зауваження і заохочення реагує адекватно, може порушувати правила і норми поведінки

Батьки

- ☞ Часто не довіряють дитині, намагаються його дисциплінувати, роблячи малюку зауваження: «Не бери без дозволу. Не розкидай іграшки. Поводься добре»
- ☞ Такі батьки рідко знаходяться в контакті з дитиною. Із спеціалістами вони можуть бути відверті або триматися на дистанції. Як правило, поради і рекомендації приймають, ставлять багато питань, уникаючи висловлювати свою точку зору.

Важкий ступінь адаптації:

Дитина

- ☞ Контакт удається встановити лише через батьків. Малюк переходить від однієї іграшки до іншої, ні на чому не затримуючись, не може розвернути ігрові дії, виглядає стривоженим, замкнутим.
- ☞ Про розвиток мови можливо дізнатися лише із слів батьків. Зауваження або похвала фахівця залишають малюка байдужим або він лякається і біжить за підтримкою до батьків. Під час першої зустрічі не удається встановити контакт.

Батьки

- ☞ Або ігнорують потреби дитини, або опікають у всьому
- ☞ Частіше це тривожні батьки, які сприймають зустріч з психологом як іспит
- ☞ Потребують додаткової консультації.
- ☞ Знаходяться в злитті з малюком, мають сумніви в тому, що він зможе освоїтися в д/садку.
- ☞ Часто авторитарні, вступають в конкуренцію з фахівцем, демонструють свою зверх компетенцію в усіх питаннях.

Щоб процес адаптації не затягувався, необхідно:

- ❧ Давати позитивні настановлення, підтримувати бажання дитини йти в садок;
- ❧ Дитина має відчувати повне розуміння між батьками та вихователями, тоді вона швидше звикає;
- ❧ У перші дні – короткочасне перебування у групі – 1-2 години;
- ❧ Наблизити домашній режим до садкового;
- ❧ Утримуватися від шумних масових вистав, або зменшити емоційне навантаження;
- ❧ Навчати навичок самообслуговування (одягання, умивання, складання іграшок).

Дитя, неначе той росток,
Росте, до сонечка сміється
Життя складне -

Не все в нім, зразу, удається,
Допомогти, підтримати, навчити,
Можливість дати дитині жити,
Не завтра, і не потім, а завжди!

Дякуємо за

увагу!

